

ГБДОУ детский сад №119

«НЕЗНАЙКА»



РАССМОТРЕН:

Решением общего собрания работников
протокол от 20 марта 2026 года № 2

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

О.В.Сахарова
приказ от «22» марта 2026 года № 22/З-п

ПРИНЯТ:

Решением педагогического совета
протокол от 20 марта 2026 года № 5

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

За 2025 год

Санкт-Петербург
2026

Россия, 194355, Санкт-Петербург, улица Композиторов, дом 20, корпус 2, литера А
Телефон / факс 762-12-55, телефон 762-12-56 e-mail:d119@shko.la

Оглавление

Введение	3
I. Аналитическая часть.....	4
1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	4
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
1.2. Основные виды деятельности.....	7
2. Оценка системы управления образовательной организации.....	17
2.1. Характеристика сложившейся в ГБДОУ системы управления	17
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ГБДОУ	18
2.3. Оценка взаимодействия семьи и ГБДОУ	19
2.4. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	21
2.5. Оценка обеспечения открытости и доступности информации об образовательном учреждении	23
2.6. Оценка результативности и эффективности действующей в ГБДОУ системы управления	24
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	25
3.1. Информационно-методическая работа	25
4. Оценка кадрового обеспечения	30
5. Оценка материально-технической базы образовательной организации	24
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	36
Заключение	42

Введение.

В соответствии с пунктом 3 части 13 статьи 28, пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в ГБДОУ детский сад № 119 «Незнайка» была проведена процедура самообследования.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

Цель проведения самообследования: определение качества и эффективности образовательной деятельности и перспектив ее развития.

Задачи:

- Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.
- Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в Учреждении.

Самообследование – процедура, которая проводится ежегодно и носит системный характер, направлено на развитие образовательной среды и педагогического процесса.

I. Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №119 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Выборгского района Санкт-Петербурга «Незнайка»

Сокращенное наименование образовательного учреждения: ГБДОУ детский сад № 119 «Незнайка»

Учредитель: Исполнительный орган государственной власти Санкт-Петербурга Администрация Выборгского района Санкт-Петербурга

Юридический адрес: 194355, Санкт-Петербург, ул. Композиторов д.20 к.2 литера А

Тел./факс: 762-12-55

Сайт: <https://d119.edusite.ru/>

E-mail: d119@shko.la

Ввод в действие учреждения: 1981 год

Лицензия на образовательную деятельность: № 1273 от 21.01.2015 - бессрочная

Основная цель образовательной организации: Реализация образовательной программы дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми в группе общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей в возрасте от 1,6 до 7(8) лет.

Образовательный процесс осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

ГБДОУ детский сад № 119 «Незнайка» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, счета, открываемые в органах федерального казначейства в установленном законодательством Российской Федерации порядке, печати, штампы и бланки с наименованием Учреждения.

Статус учреждения определяется в соответствии с действующим законодательством.

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

В своей деятельности Учреждение руководствуется законами Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов исполнительной власти Российской Федерации и Санкт-Петербурга, правовыми актами органов местного самоуправления города Санкт-Петербурга, договором между Учреждением и родителями (законными представителями), Уставом.

Режим работы ГБДОУ:

5-дневная рабочая неделя: с 07.00 до 19.00, выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством РФ.

В ГБДОУ функционирует 11 групп для детей от 1,6 до 7(8) лет: из них 3 группы раннего возраста, 8 групп дошкольного возраста.

Взаимодействие с социальными партнерами

социальный партнер	форма взаимодействия	цели и задачи
1. Детский развивающий центр «Просвещение»	Беседы в игровой форме по естествознанию, истории СПб, этикету, сопровождающиеся киносюжетами и красочными слайдами.	1. Увеличивать объем информации об объектах природы и формированию эмоционального отношения к природе. 2. Укреплять в юных сердцах интерес и уважение к истории и культурному наследию СПб, а также чувство гордости за город, в котором живем. 3. Развивать у подрастающего поколения навыки хороших манер поведения.
2. «Планетарий СПб»	Увлекательные путешествия по Солнечной системе.	1. Познакомить детей с Санкт-Петербургским планетарием. 2. Дать знания о солнечной системе и планете Земля. 3. Вызвать интерес к теме «Космос» и желание получать знания о звездном мире.
3. Дом детского творчества «Союз» Районный опорный центр безопасности дорожного движения «Перекресток»	Участие в районных конкурсах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	1. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию детского творчества. 2. Закрепить знания детей по проблеме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
4. Фотостудия	Фотосессии воспитанников	1. Фотографировать интересные события детей в детском саду. 2. Оказание помощи в оформлении тематических выставок.
5. ГБУ ИМЦ Выборгского района	- Участие педагогов в семинарах, конференциях и педагогических мастерских. - Обучение педагогов и помощников воспитателей. - Участие педагогов в районных конкурсах.	1. Повышать квалификацию педагогов, руководящих работников и прочих специалистов образовательных учреждений. 2. Организовать консультационную работу для педагогов и родителей. 3. Создать условия для инновационной деятельности образовательных учреждений.
6. Государственное бюджетное учреждение дополнительного	Проведение занятий по ритмике	1. Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы

образования Дом детского творчества «Юность» Выборгского района С-Пб		организма. 2. Создать условия для приобретения опыта в двигательной деятельности воспитанников.
7.Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «Юность» Выборгского района С-Пб	Проведение занятий по работе с бумагой.	1.Развивать умение составлять композиции из бумаги. 2.Познакомить с разными нетрадиционными техниками в изобразительной деятельности.
8.Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «Современник» Выборгского района С-Пб	Проведение занятий «Эстрадные танцы»	1.Развить мышечную силу, гибкость, координационные способности, ориентационно-пространственные навыки, слуховую и зрительную память, внимание и чувства ритма. 2.Способствовать оптимизации роста и развитию опорно-двигательного аппарата. 3.Воспитать умения эмоционального самовыражения и творчества в движении
9.Центр тестирования нормативов ГТО Выборгского района	Участие в Фестивале среди дошкольных учреждений Выборгского района Санкт-Петербурга «Крошки-ГТОшки на пути к первому золотому знаку!»	Формирование здорового образа жизни

1.2. Основные виды деятельности.

Деятельность учреждения направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Учреждение в своей работе опирается на реализацию следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основным предметом деятельности является образование.

В образовательном учреждении разработаны и утверждены приказами заведующего локальные нормативные акты:

1. Устав.
2. Программа развития учреждения.
3. Образовательная программа ГБДОУ.
4. Правила внутреннего трудового распорядка детей и сотрудников.
5. Кодекс этики и служебного поведения сотрудников.
6. Положения:
 - о дошкольном образовательном учреждении;
 - об общем собрании Работников ГБДОУ;
 - о педагогическом совете;
 - о родительском комитете;
 - о порядке приема детей в ГБДОУ;
 - об организации охраны жизни и здоровья воспитанников;
 - о методической работе в ДОУ;

- об образовательной программе;
- о рабочей программе педагога;
- об осуществлении текущего контроля освоения детьми основной общеобразовательной программы;
- о порядке реализации мер социальной поддержки, предоставляемых воспитанникам;
- о социально-психологической службе;
- о логопедическом пункте
- о порядке аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям;
- об аттестационной комиссии;
- о тарификационной комиссии;
- о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБДОУ и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;
- о порядке работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- о создании и ведении официального сайта;
- о порядке работы комиссии по противодействию коррупции;
- о службе охраны труда;
- о комиссии по контролю за организацией и качеством питания, бракеражу готовой продукции;
- об организации работы по обеспечению пожарной безопасности;
- о защите персональных данных воспитанников и их родителей.

7. Годовой план

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБДОУ.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет), Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание).

Организация образовательного процесса регламентируется:

- Основными положениями Международной Конвенции о правах ребенка;
- Законом об образовании в РФ (Принят 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 1.2.3685-21;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 г №1014;
- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;
- образовательной программой ДОУ;
- Уставом ГБДОУ;
- Трудовым договором;
- Договором между родителями и ГБДОУ;
- Правилами внутреннего трудового распорядка.

Режим работы образовательной организации

Режим работы установлен на основании распоряжения Учредителя.

Режим работы Образовательного учреждения:

понедельник - пятница с 07.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Учебный план образовательной организации на 2025 год

Работа учреждения осуществляется по годовому плану воспитательно-образовательной работы, который принимается на Педагогическом совете в начале учебного года.

Учебный план для ГБДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Учебный план строится на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с детьми детского сада и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основными задачами учебного плана образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Реализация Федеральной образовательной программы (ФОП).

Реализация учебного плана предполагает:

-обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

-соблюдение объема образовательной нагрузки на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Реализация

физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени непосредственно образовательной деятельности и занятий (далее НОД). Содержание образовательных областей реализуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 119 «Незнайка».

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОУ соответствует требованиям СанПиНа и составляет:

В **группах раннего возраста (1,6-3 года)** учебный план предполагает объем учебной нагрузки в количестве 10 образовательных ситуаций и занятий в неделю, общее время занятий - 1 час 40 минут, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиНа 1.2.3685-21).

В **младшей группе (3-4 года)** учебный план предполагает объем учебной нагрузки в количестве 10 образовательных ситуаций и занятий в неделю, общее время занятий- 2 часа 30 минут, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиНа 1.2.3685-21).

В **средней группе (4-5 лет)** учебный план предполагает объем учебной нагрузки в количестве 10 образовательных ситуаций и занятий в неделю, общее время занятий-

3 часа 20 минут, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиНа 1.2.3685-21).

В **старшей группе (5-6 лет)** учебный план предполагает объем учебной нагрузки в количестве 13 образовательных ситуаций и занятий в неделю, общее время занятий-

5 часов 00 минут, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиНа 1.2.3685-21).

В **подготовительной группе (6-7 лет)** учебный план предполагает объем учебной нагрузки в количестве 15 образовательных ситуаций и занятий в неделю, общее время занятий – 7 часов 20 минут, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиНа 1.2.3685-21).

Продолжительность занятий для детей 3-го года жизни – не более 10 минут, 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 2 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. В связи с тем, что в детском саду нет спортивного зала, занятия по физической культуре в группах раннего возраста (2-3 года) проводятся: 3 занятия в группе, по подгруппам.

Занятия по физической культуре в группах с детьми младшего и среднего дошкольного возраста проводятся в группе.

Занятия по физической культуре в старших и подготовительных группах: 2 занятия проводит педагог дополнительного образования Дома детского творчества «Юность» (договор сетевой формы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ) в музыкальном зале, третье занятие проводит воспитатель в группе.

В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям. В младшей, средней, старшей и подготовительной группах чтение художественной литературы является обязательным занятием, в группах раннего возраста – образовательной деятельностью в ходе режимных моментов или самостоятельной деятельностью детей.

Учебный план имеет следующую модель организации образовательного процесса.

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Занятия с детьми	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Непрерывно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и **в процессе проведения режимных моментов**: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность) предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

В соответствии с СанПиНом в январе (1 неделя) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся (кроме физкультурных и музыкальных). В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и др.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится педагогическая диагностика.

Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам ГБДОУ детский сад № 119 «Незнайка», учитывает требования, предъявляемые СанПиНа 1.2.3685-21 к объёму образовательной нагрузки.

Учебный план составлен в соответствии со структурой образовательной программы ГБДОУ и в соответствии с Законом «Об образовании в РФ».

Учитывая специфику дошкольного образования – учебный план представляет собой сетки непрерывно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиНа. Учитывается развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Сведения об образовательных программах

Образовательная программа ГБДОУ детский сад №119 «Незнайка» разрабатывается, утверждается и реализуется на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и Федеральной образовательной программы.

Образовательная программа ГБДОУ детский сад №119 «Незнайка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому;
- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих ОП общего образования.

Образовательная Программа ГБДОУ разработана на основе Федеральной образовательной программы.

Авторы (рабочая группа): Дунькова А.В. – и.о. заместителя заведующего по УВР, Варламова О.К., воспитатель, Хвойницкая В.А., воспитатель, Неродная А.Ф., воспитатель, Ивачкина О.Ю., воспитатель.

Образовательная программа ГБДОУ детский сад № 119 «Незнайка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию и образованию:

Программа разработана в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
[https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/;](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
[http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

- Федеральным законом 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
[http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
[https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/;](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042;>

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122;>

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001;>

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022;>

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021;>

- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

[http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

[http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1;>

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. От 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

[http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

[http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/)

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» [https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/;](https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/)

- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга;
- Уставом;
- Локально-нормативные акты учреждения.

Основные цели и задачи программы:

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.	
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:	
– жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России.	
Задачи Программы	
1	Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2	Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3	Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4	Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6	Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,

	обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности,
8	Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 119 «Незнайка» реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду и направлена на разностороннее развитие детей с 1,6 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Дополнительные программы, методики, технологии:

В реализации Образовательной Программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 119 «Незнайка» помогают следующие программы:

- ✓ Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика». Автор: Буренина А. И;
- ✓ Программа «Театр — Творчество — Дети» (3-5 лет). Авторы: Н.Ф.Сорокина, Л. Г. Миланович;
- ✓ Программа «Волшебный мир театра» (5-7 лет). Автор С.И.Мерзлякова;
- ✓ Авторская программа Р.И. Васильковой «Этическое и эстетическое воспитание маленького петербуржца»;
- ✓ Система работы музыкального руководителя ГБДОУ детский сад №119 «Незнайка»: Полтавской М.С. по музыкально-ритмическому воспитанию детей 1,6-3лет.

В реализации Образовательной Программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 119 «Незнайка» помогают следующие методики и технологии:

- ✓ Мнемотехника;
- ✓ ТРИЗ;
- ✓ Здоровье сберегающие технологии;
- ✓ Сказкотерапия;
- ✓ Песочная терапия;
- ✓ Инновационные технологии изобразительной деятельности;
- ✓ ИКТ;
- ✓ Проектная деятельность.

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 119 «Незнайка» состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный.

Структурной единицей Учреждения является группа воспитанников, формируемая приказом по Учреждению.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

1.3. Контингент воспитанников.

В детском саду функционирует 11 групп: 3 группы раннего возраста, 2 группы младшего дошкольного возраста, 2 группы среднего дошкольного возраста, 2 группы старшего дошкольного возраста, 2 подготовительных к школе групп.

Проектная мощность – 220 воспитанников, нормативное количество ученических мест: 220

Количество обучающихся человек: 213

Возраст обучающихся от 1,6 до 7 лет;

Количество групп: 11

Распределение воспитанников по группам

Возраст детей	Количество групп	Количество детей
От 1,6 до 2 лет	1	22
От 2 до 3 лет	2	40
От 3 до 4 лет	2	39
От 4 до 5 лет	2	34
От 5 до 6 лет	2	35
От 6 до 7 лет	2	39
Отчислены		4

В 2025 году педагогический процесс в ДОО строился в соответствии с годовым планом и был направлен на решение следующих задач:

1. Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечить физическую и психическую безопасность; создавать комфортные условия жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольника.

2. Совершенствовать здоровье сберегающую среду в ДОО через:

- обеспечение оптимальной жизнедеятельности детей раннего возраста в период адаптации и пребывания в детском саду;
- формирование у воспитанников понятия ценности здорового образа жизни в ходе индивидуальной работы на прогулке.

3. Оптимизация условий, способствующих развитию познавательных и творческих способностей воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста, через конструктивную деятельность.

4. Продолжать работу ДОО по патриотическому воспитанию для формирования у воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста чувства исторической сопричастности к своему народу, ценностного отношения к Родине.

5. Совершенствовать работу ДОО по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС. Создавать условия для развития художественно-творческих способностей дошкольников в части изобразительной деятельности и конструирования, используя современные методы и технологии.

6. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в целях обеспечения нового качества образования в условиях реализации ФГОС ДО, профессиональных стандартов и ФОП.

7. Внедрять в работу ДОО эффективные формы сотрудничества педагогов с родителями для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Выводы:

В ГБДОУ детский сад № 119 «Незнайка» нормативно-правовые и организационно-распорядительные документы для реализации образовательной деятельности соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

2. Оценка системы управления образовательной организации.

2.1. Характеристика сложившейся в ГБДОУ системы управления.

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью ДОУ осуществляет заведующий. Общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием работников образовательного учреждения, Педагогическим советом.

Управление в дошкольном образовательном учреждении осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико - диагностическая, мотивационно - стимулирующая, планово - прогностическая, организационно - исполнительская, контрольно - оценочная, регулятивно - организационная.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий – Сахарова Ольга Владимировна, образование – высшее профессиональное, педагогический стаж работы – 55 лет.

В структуре управления – заместители заведующего по учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работе.

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности ДОУ:

- для всех должностей имеются должностные инструкции;
- циклограммы для воспитателей, помощников воспитателей, узких специалистов (музыкального руководителя, учителя-логопеда, педагога-психолога);
- должностные(функциональные)права и обязанности всех участников образовательного процесса сбалансированы и согласованы друг с другом.

Все органы самоуправления работают в тесном контакте с администрацией и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников детского сада.

Все структурные подразделения детского сада взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи детского сада.

Современное управление ГБДОУ – это, прежде всего, повышение качества и эффективности образовательного – воспитательного процесса. Управленческая деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности дошкольного учреждения. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию образовательного процесса в детском саду.

Деятельность ГБДОУ систематически и качественно планируется:

- планирование работы опирается на проблемно-ориентированный анализ деятельности ГБДОУ;
- существует долгосрочная и краткосрочная системы планирования;
- планы работы представляют собой систему конкретных и реалистически поставленных задач, решение которых направлено на обеспечение должного качества образования;
- в планах четко определены исполнители и сроки выполнения задач, распределены

материальные и необходимые ресурсы.

Эффективное и профессиональное взаимодействие всех участников образовательного процесса обеспечивает успешное, разностороннее развитие личности каждого ребенка.

Обеспеченность методической и художественной детской литературой

В ДОУ нет специального помещения для библиотеки. Фонд методической и художественной детской литературы насчитывает более 1000 единиц и располагается в основной части в методическом кабинете, а также в кабинете заведующего, музыкальных руководителей, учителя-логопеда, педагога-психолога и в групповых помещениях. Фонд пополняется ежемесячно, однако он не в полной мере обеспечивает реализацию образовательной программы ГБДОУ.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ГБДОУ.

В 2025 году активно велась работа по сопровождению воспитанников старшего дошкольного возраста педагогом-психологом. Содержание работы по развитию у старших дошкольников социально-эмоциональной сферы, моторики, умственного развития (восприятие, познавательная активность, внимание, память, мышление, понимание причинно-следственных связей и т.д.), речевого развития и развития деятельности проходит через образовательные области по ФГОС и ФОП (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие и речевое развитие) и решает главную задачу данной возрастной группы: повышение компетентности ребенка в разных видах деятельности и в области отношений с другими людьми.

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

В 2025 году активно велась работа по сопровождению воспитанников старшего дошкольного возраста учителем-логопедом в рамках работы логопедического пункта.

Цель работы лого пункта: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие анализа и синтеза звукового состава речи;
- овладение элементами грамоты, подготовка к обучению грамоте;
- расширение и активизация словаря; - воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

В 2025 году активно велась работа по сопровождению воспитанников раннего и дошкольного возраста музыкальным руководителем по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание художественно-эстетической образовательной области в части музыкальное развитие направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Музыкальное развитие детей осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах развлечениях, в самостоятельной игровой деятельности.

Педагогами, специалистами отслеживалась динамика развития этих воспитанников, давались рекомендации родителям (законным представителям).

2.3 Оценка взаимодействия семьи и ГБДОУ.

Взаимодействие с семьями воспитанников коллектив ГБДОУ строит на основе принципа сотрудничества.

В каждой группе разработан перспективный план работы с родителями.

В ходе спланированной работы решаются такие актуальные задачи, как:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Использованные формы работы показали их результативность, готовность и открытость родителей (законных представителей) к диалогу, участию в подготовке и проведению общих мероприятий, праздников. Оказание посильной помощи в оснащении помещений ГБДОУ и благоустройству территории, внимание к проблемам воспитания, обучения и развития своих детей.

Систематическая работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы ГБДОУ, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь воспитанников, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Согласно годовому плану работы на 2025 год регулярно проводились:

- родительские собрания (групповые, общие, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей (законных представителей) с образовательным процессом, задачами и итогами работы и т.д.;

- дни открытых дверей;

- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;

- индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями), направленные на оказание своевременной помощи потому или иному вопросу воспитания и нахождение единой точки зрения по данному вопросу;

- совместные групповые и общие праздники, спортивные соревнования;

- выставки совместной деятельности родителей и детей («Безопасность на дороге», «Елочные игрушки», «Осень к нам пришла», «Они сражались за родину», «Наши домашние животные», «Наши отважные папы», «Праздники в моей семье» и т.д.);

- конкурсы совместного творчества детей и родителей (законных представителей);

- социологические опросы, направленные на выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) процессом и результатами воспитательно-образовательных потребностей и особенностей различных категорий семей;

- периодически обновлялось содержание на информационных стендах для родителей (законных представителей). Материалы содержали как нормативно-правовую, регламентирующую документацию, так и материалы, отражающую деятельность педагогов с воспитанниками ГБДОУ.

Активная работа педагогического коллектива с семьями воспитанников обеспечила участие родителей (законных представителей) вместе с детьми в районных, городских и всероссийских конкурсах.

Участие в конкурсах способствовало получению призовых мест.

В 2025 году воспитанники ГБДОУ участвовали:

- в III Международном конкурсе творческих работ «Осенняя мастерская – 2025» в номинации «Осеннее настроение»;
- в XIV Всероссийском творческом конкурсе «Шедевры из природных материалов»;
- во Всероссийском творческом конкурсе поделок «Дары осени»;
- во Всероссийском детском конкурсе рисунков «Уют в зимнем лесу»;
- во Всероссийском творческом конкурсе поделок из вторичного материала «ЭКО-ПОДЕЛКИ»;
- во Всероссийском конкурсе «Изумрудный город» в номинации «Осеннее творчество»;
- во Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Вот оно счастье» в номинации «Фотография»;
- во Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Творческий поиск» в номинации «Изобразительное творчество»;
- во Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Планета талантов»;
- во Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Страна талантов»;
- во Всероссийском конкурсе «Салют Победы»;
- во Всероссийском конкурсе «Творчество и интеллект»;
- в Городском конкурсе «Доброта в душе»;
- в Городском конкурсе для детей и молодёжи «Планета талантов»;
- в Городском конкурсе для детей и молодёжи «Творческий поиск»;
- в районном конкурсе «В мире профессий»
- в районном конкурсе «Сказочная страна»

Таким образом, можно отметить, что у педагогического коллектива имеется достаточный опыт организации работы с семьями воспитанников.

2.4. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед и анкетирования было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышает удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Заведующий детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать.

Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по трудовым спорам, Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

В ГБДОУ сложилась система методической работы. Методическое руководство осуществляет заместитель заведующего Шаповалова Оксана Витальевна.

Методическая работа ориентирована на достижение и поддержку высокого качества образовательной работы в ГБДОУ.

Для стимулирования педагогов в повышении уровня профессиональных компетентностей созданы условия:

- разработаны критерии оценки труда работника, по которым осуществляются стимулирующие выплаты;
- составлены должностные инструкции;
- создаются ситуации успеха, демонстрации достижений мастера (открытые занятия, выставки, мастер– классы);
- организуется обмен опытом;
- оказывается консультативная, методическая помощь; проводится аттестация и др.

На базе методического кабинета анализируются проблемы жизнедеятельности детского сада, создаются программы и методические разработки.

Регулярно пополняется программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Обобщается опыт работы педагогов детского сада, анализируются перспективные возможности ГБДОУ в области осуществления проектной деятельности.

Для реализации права педагога на профессиональный личностный рост разработан индивидуальный образовательный маршрут, созданы условия для использования личных достижений педагогов в интересах ГБДОУ.

Для молодых специалистов разработана программа наставничества по оказанию им методической помощи.

Традиционно, ежегодно, в ГБДОУ проводятся открытые занятия для педагогов детского сада.

Материально-техническая база детского сада обеспечивает образовательную деятельность и постоянно пополняется с учетом развития новых технологий и методик.

В ГБДОУ создана определенная система взаимодействия с учреждениями культурно-образовательного социума, которая прописана в договорах и планах совместных мероприятий, что способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, эмоционально-личностному развитию детей.

ДОУ эффективно сотрудничает с учреждениями культурно-социального назначения:

- Детский развивающий центр «Просвещение»;
- Дом детского творчества «Современник»;
- Дом детского творчества «Юность»;
- Планетарий СПб;
- Дом детского творчества «Союз»;
- Районный опорный центр безопасности дорожного движения «Перекресток»;
- Центр тестирования нормативов ГТО Выборгского района СПб.

2.5. Оценка обеспечения открытости и доступности информации об образовательном учреждении.

Юридический адрес: 194355, Санкт-Петербург, ул. Композиторов д.20 к.2 литера А

Тел./факс: 762-12-55

Сайт: <https://d119.edusite.ru/>

E-mail: d119@shko.la

Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства.

Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа ГБДОУ;
- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в ГБДОУ;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров ГБДОУ;
- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогических работников.

На страницах сайта ответственный за ведение заместитель заведующего Пикова Дарья Дмитриевна, размещает информацию новостного характера, документы разных уровней, в т. ч. копии документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомит с педагогическим и руководящим составом. Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив.

На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ГБДОУ. Систематически на сайте педагоги размещают личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений.

Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др.

Информация, представленная на сайте, регулярно обновляется.

В управлении ГБДОУ используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

2.6. Оценка результативности и эффективности, действующей в ГБДОУ системы управления.

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении. Администрация детского сада заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий как для детей, так и для сотрудников, поэтому внутри учрежденческий контроль включен в план работы учреждения на год.

Результаты внутри учрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

При принятии управленческих решений в ГБДОУ детский сад № 119 «Незнайка» ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития учреждения.

Вывод:

Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В 2025 году в общеобразовательных группах нашего учреждения реализовывалась Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 119 «Незнайка».

3.1. Информационно-методическая работа.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ДОУ является:

— Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями.

— Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

— Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям.

— Аналитическая деятельность.

— Информационная деятельность.

— Организационно-методическая деятельность.

— Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.

3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.

5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

6. Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ОП ДО и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

- семинары,

- семинары-практикумы,

- мастер-классы,

- педагогические тренинги,

- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,

- аукцион педагогических идей,

- просмотры открытых занятий и др.
- самообразование.

В дошкольном учреждении проводилась большая работа с использованием здоровьесберегающих технологий. В ДОУ созданы условия, отвечающие медицинским и воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме. Всю свою работу коллектив детского сада строит с учетом индивидуально ориентированного подхода к детям.

Регулярно проводится анализ эффективности оздоровительной деятельности и корректируется дальнейшая работа, учитываются все сопутствующие заболевания. Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и медсестрой проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. Медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Успешно решались задачи обеспечения **социальной адаптации** детей к условиям детского сада. Адаптация детей раннего возраста проходит в основном в легкой и средней степени тяжести за счет благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей.

Показатели адаптации детей раннего возраста

Характер адаптации	Количество детей	% от общего кол-ва
Легкая	36	58,1%
Средней тяжести	20	32,3%
Тяжелая	6	9,6%

Уровень индивидуального развития детей был выявлен в рамках педагогической диагностики.

Результаты оценки эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в контексте ФГОС ДО и ФОП.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и Федеральная образовательная программа ставят проблему педагогической диагностики в новом контексте развития образовательной деятельности, ориентирует педагога на индивидуализацию образовательной деятельности и предполагает ее построение на диагностической основе.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

В соответствии с "Положением о мониторинге" в ГБДОУ детский сад № 119 «Незнайка» проводится "оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики" (п.3.2.3. ФГОС ДО).

Выводы
по проведению педагогической диагностики
в группах дошкольного возраста (3-7 лет)

№ группы	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	низший уровень
№8 (3-4года)	38%	53,8 %	5%	3,2%
№6 (5-6 лет)	9,3%	85,7%	5%	0 %
№4 (4-5 лет)	35,1 %	41,2%	20,2 %	3,5 %
№11(3-4года)	44,2%	47 %	1,8 %	7%
№5(6-7 лет)	53,7%	41,3 %	5 %	0 %
№7 (4-5лет)	27,8%	55,8%	14,4%	2%
№9 (5-6лет)	29%	46%	25%	0%
№ 10(6-7лет)	21,7%	65,8%	12,5%	0%
Средний показатель уровня по группам дошкольного возраста	32,3%	54,6%	11.2%	1,9%

Выводы
по проведению педагогической диагностики
в группах раннего возраста (1,6-3 лет)

№ группы	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	низший уровень
№1	24%	40 %	26 %	10%
№2	41%	24 %	35%	0 %
№3	34%	36%	15%	15%
Средний показатель уровня по группам раннего возраста	33%	33,3%	25,4 %	8,3 %

После проведения педагогической диагностики педагоги совместно заместителя заведующего изучили показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. На основании данных показателей составлены схемы наблюдения за детьми. Педагоги коллегиально под руководством заместителя заведующего на рабочем совещании соотнесли свои наблюдения и определили уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определили на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Анализируя, педагоги определили для ребенка «зону ближайшего развития». Составили индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка, и определили задачи на 2026-2027 учебный год.

Анализ мониторинга образовательной деятельности показал, что большинство детей имеют высокий и средний уровни усвоения программы, а это значит, что педагоги правильно организовали образовательную деятельность. Таким образом, образовательная деятельность в дошкольном учреждении реализуется на достаточном уровне.

Итоги подготовки детей к школе за 2025год

Число выпускников	Предпосылки учебной деятельности		Уровень актуального развития		
	сформированы	не сформированы	высокий	средний	низкий
38	38	-	32	6	-
100%	100%	-	84,2%	15,8%	-

3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса.

В учреждении имеется современная информационно – техническая база: локальные сети, выход в Интернет, электронная почта.

Компьютер – 8

Ноутбук – 4

Ксерокс – 2

Принтер – 16

Музыкальный центр –1

Телевизор – 6

Магнитофоны – 11

Интерактивное оборудование:

Мультимедийный проектор – 4

Экран – 3

Интерактивная доска – 3

Интерактивная парта-4

Имеется информационное обеспечение:

-Подключение к интернету АТС Смольный

-Государственный заказ С-Пб

-Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»

-Система «Госпаблики»

-Портал «Наш Санкт-Петербург»

-КАИС КРО (комплекс автоматизированной системы каталогизации ресурсов образования С-Пб)

-АИС «Пара Граф»(автоматизированная информационная система)

-СБИС (система бухгалтерской и складской отчетности)

-Государственная информационная система С-Пб «Единая информационно-аналитическая система бюджетного (бухгалтерского) учета (ГИС ЕИАСБУ) «Парус»

-Государственная инженерная система «Инженерно-энергетический комплекс С-Пб» (РС ИЭК)

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с ОП ДО на основе ФГОС, ФОП и учебным планом. Целесообразное использование новых педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ.

4. Оценка кадрового обеспечения.

Одной из приоритетных задач образовательного учреждения является развитие кадрового потенциала.

Для оценки кадрового потенциала в нашем учреждении в соответствии с нормативными документами были проанализированы следующие показатели:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами;
- уровень образования и квалификации педагогических кадров;
- распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы;
- непрерывность профессионального образования и развития педагогических работников образовательной организации.

ГБДОУ детский сад № 119 «Незнайка» полностью укомплектован педагогическими кадрами.

9 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и Науки Российской Федерации.

2 педагога награждены нагрудным знаком Почетный работник общего образования.

ГБДОУ укомплектовано следующими кадрами:					
Воспитатели.	Муз.рук.	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Зам. зав.	Инструктор по физ. воспитанию
22/100%	2/100%	1/100%	2/100%	1/100%	1/0%
Вакансии: 1 инструктор по физическому воспитанию					
Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого:					
Воспитанники/ педагоги			воспитанники/ все сотрудники		
220 / 27			220/ 44		

Образование педагогов

образование			категория			
Высшее	Средне-специальное	Начально - профессиональное	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
14 51,9%	13 48,1%	0 0%	5 22,3%	16 48,1%	0 0%	6 22,2 %

В 2025 году 7 педагогов повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации СПб АППО, ИМЦ Выборгского района, ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Василеостровского района, ИМЦ Невского района, ООО Центра квалификации и переподготовки, ООО «Высшая школа делового администрирования», ООО «ЦОУ «Невский альянс», ООО «Центр развития педагогики».

-на курсах «Организация образовательного процесса в группах младенческого и раннего возраста» -1 человек;

-на курсах «Воспитание детей дошкольного возраста» -1 человек;

-на курсах «Воспитатель дошкольной образовательной организации» -1 человек;

- на курсах «Особенности организации деятельности воспитателей с детьми раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) в соответствии с ФГОС ДО» -1 человек;
- на курсах «Формирование экологической культуры детей в условиях реализации требований ФГОС» -1 человек;
- на курсах «Развитие экологической грамотности у детей в системе дополнительного образования» -1 человек;
- на курсах «Применение ИКТ в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» -1 человек.

Многие педагоги участвовали в Международных конференциях, вебинарах, конкурсах на разные темы, опубликовали методические разработки, конспекты, статьи в социальной сети на сайте работников образования, МААМ.RU, nsportal.ru, АНОО ЦДПО «АНЭКС», на сайте «Всероссийское издание «Слово педагога», на Всероссийском образовательном портале педагога, на сайте «Мир талантов», на сайте infourok.ru, на сайте РИЦО.

Коллектив ДОУ участвовал:

- во Всероссийской педагогической конференции «Педагог-профессионал 21 века»;
- во Всероссийской педагогической конференции «Современные модели методической работы в дошкольных образовательных организациях»;
- во Всероссийской педагогической конференции «Роль педагога в формировании личности ребёнка»;
- во Всероссийском педагогическом конкурсе «ПедагогикаXXI века: опыт, достижения, методика»;
- во Всероссийской педагогической конференции «Всероссийской педагогической конференции имени В.А.Сухомлинского»;
- во Всероссийской педагогической конференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования»;
- во Всероссийском педагогическом конкурсе «Калейдоскоп средств, методов и форм»;
- во Всероссийском педагогическом конкурсе «Образовательный ресурс»;
- во Всероссийском конкурсе «Гордость России»;
- во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства в номинации: «Лучшая методическая разработка»;
- во Всероссийской педагогической конференции «Применения современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС ДО»;
- во Всероссийском вебинаре «Эффективное взаимодействие педагога с родителями как один из инструментов успешной реализации ФГОС»;
- во Всероссийском вебинаре «Создание развивающей среды в ДОУ посредством планирования образовательной деятельности»;
- во Всероссийском вебинаре «Эффективные задания для развития читательской грамотности в рамках реализации ФГОС третьего поколения»;
- во Всероссийском педагогическом вебинаре «Методы, средства и приёмы повышения эффективности образовательной деятельности»;
- во Всероссийском педагогическом вебинаре «Кубики Зайцева: практические занятия и игры»;
- на Всероссийском сайте опубликована работа «Двигательная активность детей на прогулке»;
- на Всероссийском сайте опубликована работа «Самообразования-ведущий компонент профессионального самообразования педагога»;
- в Международном педагогическом конкурсе «Зрительные упражнения для детей младшего дошкольного возраста»;
- в Международном вебинаре «Активация речи детей 2-3 лет. Создание игр из подручных материалов»;

- на Городском семинаре «Организация сюжетно-ролевой игры с детьми старшего дошкольного возраста»;
- на Городском информационном семинаре «Ресурсный центр как партнёр: адресные решения для развития образовательной организации»
- в Городском педагогическом конкурсе «Калейдоскоп средств, методов и форм»;
- в Городском педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»;
- в Городском педагогическом конкурсе «Образовательный ресурс»
- в Городском семинаре «Сюжетно-ролевые игры в детском саду: методика и организация проведения»;
- в районном семинаре-практикуме «Эффективные формы взаимодействия педагога с родителями»;
- в районном конкурсе «Здоровьесбережение в ДОУ»;
- в районном семинаре-практикуме «Развитие речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности»;

Выводы:

Анализ кадрового состава показывает достаточно высокий профессиональный уровень педагогов и специалистов. Администрацией созданы условия для своевременного повышения деловой и профессиональной квалификации: повышение квалификации педагоги проходят через каждые три года.

Вывод: Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

5. Оценка материально-технической базы образовательной организации.

Материально-техническая база ГБДОУ находится в хорошем состоянии: имеются все виды благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах соответствуют современным требованиям.

В 2024 году в детском саду по оснащению материально-технической базы были проведены следующие работы и закуплено оборудование:

№ п/п	Предмет закупки	Сумма
1	Бумага	72455,14
2	Полотенца	24113,05
3	Игрушки	319915,00
4	Канцелярия	229302,72
5	Ковши	7562,70
6	Лампы светодиодные	36176,06
7	Многофункциональное устройство	49900,00
8	Мягкий инвентарь	135034,00
9	Оборудование для пищеблока	375700,00
10	Постельные принадлежности	512485,00
11	Стиральные машины	717500,00
12	Строительные товары	47353,00
13	Сушилки	16984,22
14	Унитазы детские	36015,00
15	Хозяйственные товары	354835,80
16	Чайники	9680,00

Материальная база в Учреждении и развивающая предметно-пространственная среда в групповых комнатах создана с учётом ФГОС дошкольного образования (2013 г.). Материальная база периодически трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

В здании установлены стеклопакеты, противопожарные двери. Полностью отремонтирован музыкальный зал: появился натяжной потолок, роллеты на дверях, мультимедийное оборудование, экран и проектор для просмотра дисков и слайдов.

Полностью отремонтирована крыша в здании, заменены в подвале трубы канализационные и отопления, произведена замена ГВС и ХВС. Отремонтированы крыльцо, ливнестоки. Проведена пожарная сигнализация. Замена детских унитазов, сушилок, стиральных машин. Все группы отремонтированы, была приобретена новая мебель, новые постельные принадлежности, полотенца, обновлены игры и игрушки, новые чайники.

В методическом кабинете есть два компьютера для педагогов.

Кроме групповых помещений и методического кабинета в учреждении имеется музыкальный зал, кабинеты педагога-психолога, учителя – логопеда, конференц-зал, музыкальная гостиная, медицинский блок.

Учреждение имеет огражденный участок с игровым и спортивным оборудованием. Территория ограждена, закрывается на замки. Въезд для специальных машин оборудован откатными воротами с электронным управлением. На территории оборудована спортивная зона.

Зеленые насаждения расположены по всему периметру и между игровыми участками. Имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны. Совместными усилиями сотрудников, воспитанников и родителей детского сада удалось разбить клумбы, цветники и превратить территорию детского сада в зеленый и цветущий сад.

Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению

здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Групповые комнаты

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения Учреждения имеют комнату для раздевания, игровую и туалетную комнаты, спальню.

Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах также учтена паролевая специфика.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская деятельности и др. деятельности детей), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально-дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников, «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию образовательной Программы, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Музыкальный зал.

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Здесь проводятся музыкальные занятия, досуги, праздники и развлечения.

Для этого оборудован музыкальный зал и спортивные уголки в каждой группе.

Кабинет педагога-психолога.

Кабинет оснащён всем необходимым для работы с детьми: песочной терапией, различными играми с возможностью создания в игре проекции психотравмирующей для ребёнка ситуации и разрешения этой проблемы. В кабинете есть возможность расслабиться, снять стресс. Для деятельности детей есть различные настольные игры, музыкальные инструменты, машинки и куклы, наборы для сюжетно-ролевых игр.

Дети занимаются игровыми видами деятельности и сказкотерапией индивидуально, попарно или в мини-группе.

Кабинет учителя-логопеда.

Кабинет оснащен большим количеством методической литературы для проведения логопедических занятий с детьми разных возрастных групп. В кабинетах проводятся индивидуальные логопедические занятия, а также консультации с родителями по поводу речевого развития детей. Кабинет оснащен зеркалами, детской и взрослой мебелью

Медицинский кабинет.

Одной из главных задач детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. В детском саду постоянно работает медсестра и два раза в неделю врач – педиатр. В Учреждении оборудован и оснащён медицинский кабинет. Имеется 2 комнаты: для приёма и осмотра детей и для изоляции заболевших детей и оказания 1-ой медицинской помощи.

В начале и конце учебного года врач и медицинская сестра проводят обследование физического развития детей. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в Учреждении, за питанием.

Организация питания в Учреждении.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется завхозом и медицинской сестрой. Не допускаются к приему в Учреждении пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В детском саду осуществляется сбалансированное четырехразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Пищеблок Учреждения оборудован моечными, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками.

В Учреждении имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Территория Учреждения.

Территория Учреждения достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Обеспеченность Учреждения отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории Учреждения оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Приобретены навесы на прогулочные участки.

Безопасность жизни и деятельности детей в здании и на территории ГБДОУ обеспечена. У детского сада в оперативном управлении находится территория, включающая в себя участки для прогулки по количеству групп, спортивную площадку. Территория оснащена игровым и спортивным оборудованием.

Вывод: В ГБДОУ создана достаточно оснащенная материально-техническая база. Образовательный процесс дошкольного учреждения оснащен современным инновационным оборудованием. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Образовательный процесс методическими и наглядными пособиями обеспечен.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Что такое качество дошкольного образования? Это стремление к тому, чтобы дошкольное образование стало самым собой по внутренней сути, то есть современным дошкольным образованием.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" дает следующее определение: "Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы".

На основании распоряжения Комитета по образованию об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО № 37-р от 20.01.2014 г., нами разработана внутренняя система оценки качества образования по критериям:

- анализ удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования;
- анализ эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов; в том числе через независимую систему оценки качества;
- мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса;
- мониторинг детского развития;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах и смотрах;
- аттестация педагогических работников.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Внутренняя система оценки качества (ВСОКО) - неотъемлемый элемент управленческой деятельности, который опирается на регулярный анализ качества образовательного процесса, его обеспечения и эффективности.

ВСОКО в ДОУ - это динамичная целостная система диагностических и оценочных процедур, совокупность организационных структур и нормативных материалов, обеспечивающих управление качеством образования; необходимый для определения его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений.

Процедура оценки условий включает в себя: наблюдение, оценочные листы, наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогическую диагностику, которая даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Используются следующие формы работы с родителями:

- проведение родительских собраний, консультаций;
- педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
- совместные мероприятия, праздники, развлечения, труд;
- выставки детских работ; фотовыставки;
- папки-передвижки, информационные стенды, анкетирование;
- выпуск газет, круглые столы с привлечением специалистов детского сада

(учителя-логопеда, медсестры, педагога-психолога и музыкального руководителя).

В целях повышения качества образования и эффективности деятельности ГБДОУ в детском саду осуществляется контроль. Контроль проводится в соответствии с планом-графиком по направлениям: воспитательно-образовательная деятельность, административно-хозяйственная деятельность. В ГБДОУ осуществляются плановые и внеплановые контрольные мероприятия; оперативный контроль, предупредительный, тематический, комплексный контроль.

Для оценки качества образования также используется Самообследование ДОУ, аттестация педагогических кадров, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Выводы: В ДОУ выстроена система методического и административного контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

**Показатели деятельности
дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	206 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	206 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	166 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	206 человека 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	206 человека 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	206 человек 100/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/59 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 59 %

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/41%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/70,4 %
1.8.1	Высшая	5 человек/ 22,3%
1.8.2	Первая	16 человек/48,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человека/ 26%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 18,5 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 11,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/22,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/37%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27 человек/206 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,65 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,00 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Таким образом, анализ работы за 2025 год показал, что в ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается, разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ОП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением.

ГБДОУ сотрудничает с учреждениями образования, культуры, медицины и др.

Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для

развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно–образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка. Работа педагогического коллектива ГБДОУ с родителями организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений.

Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2025 год выполнена в полном объеме.

Заключение.

Детский сад востребован в социуме, является конкурентно способным, имеет положительные отзывы от родителей.

В учреждении созданы условия для повышения эффективности организации и сопровождения образовательного процесса, модернизации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Воспитанники успешно усвоили образовательную программу ДОУ. Выпускники детского сада поступили в школы и гимназии города и района. Улучшилась материально-техническая база учреждения, что говорит о рациональном распределении и использовании бюджетных средств, пополнилось методическое и компьютерное обеспечение. Учреждение в течение года активно участвовало в мероприятиях города и района.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2026 году:

1. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДОУ, реализацию индивидуальных планов развития в рамках повышения образовательного уровня педагогических работников, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

2. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанника.

3. Повышать качество образовательного процесса путём активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно–образовательный процесс.

4. Постоянно уделять внимание формированию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

5. Вводить новые формы работы с родителями с целью заинтересовать их, повысить их уровень педагогической компетентности и добиться положительной динамики и стабильных результатов в развитии детей.

6. Расширить сетевое взаимодействие.

Заведующий

О.В.Сахарова